

学位授权点建设年度报告

(专业学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2025年1月30日

编写说明

一、本报告按专业学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别，只编写一份年度报告。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为2024年1月1日至12月31日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“（一）”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养特色

（一）培养特色

本学位点是全国首批教育博士专业学位（Ed. D.）授权单位（2010年），培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才，使其具备综合掌握教育学科基本理论和方法并创造性地解决教育实践领域问题的能力。注重教育博士专业学位获得者对教育事业发展责任感和使命感的培养，要求能够掌握良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，有能力胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

本学位点拥有国家教育部人文社科重点研究基地——厦门大学高等教育发展研究中心（2000）、高等教育研究的国家“985工程”创新基地（2004）、福建省高等教育研究院（2023），是高层次高等教育研究和管理人才培养的重要平台。在第二轮“双一流”建设中，教育学被列入国家一流建设学科。

（二）紧密结合社会需求

本学位点根据高等教育改革发展需要，结合社会对教育人才的要求以及教育工作者的特点，注重培养教育职业领域的专业型人才，以提高质量为宗旨，加强对博士研究生学术科研教育和教育实践管理的双重培养，不断提升博士研究生基于理论解决教育实际问题的能力。更新课程体系，改善专业基础课程，设计多样化的选修课程，在学术性的基础之上注重实践性；转变教学理念，重视实践教学，加大探究教学和案例教学的比重；创新培养方式，灵活安排授课时间、返校频率、与导师的交流方式等。

二、招生选拔

为了深化教育博士招生制度改革，提高教育博士培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的人员，本学位点不断完善博士研究生“申请-考核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程，严把入口关，本年度新招教育专业博士生 20 人，跨学科生源占 65%。

2024 年，本学位点共有 176 人报考，报考人员主要为高等学校管理人员及高等学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理的工作人员。

表 1. 博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自“双一流”建设高校		硕士来自“双一流”建设高校	
			人数	比例	人数	比例
2024	176	20	12	60%	9	45%

三、思政教育

本学位点坚持以立德树人为根本，将思想政治教育贯穿于教育专业博士研究生培养的全过程。

（一）课程思政建设

本学位点积极融入学校“大思政”育人格局。进一步深化“三全育人”改革，优化“课程思政”改革和实践育人体系建设，坚持党史学习教育长效化常态化，举办课程思政沙龙和师德师风讲堂，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。将“立德树人”与专业发展相结合，跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想”系列讲座，与此同时，积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

以“教育研究院+专业学院”结对共建模式，在全校范围内跨学科共同开展课程思政教学研究和实践，协助专业课教师深入挖掘课程思政元素，深度参与教学设计、教学实施及教学考核全过程，协同推进课程思政建设。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有2名专职辅导员，1名党政辅导员，1名兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。

积极开展辅导员理论学习、心理咨询、就业指导等理想信念、业务能力素质培训。2024年度，辅导员获省级荣誉1项，校级荣誉6项，院级荣誉1项。

（三）职业伦理及科学规范教育

积极探索博士研究生职业伦理教育模式。开设高校管理实践课程，将职业伦理道德列为课程一项重要内容，提高博士研究生伦理敏感性，养成良好的职业伦理意识，做到“四个相统一”，争做“四有”好老师，成为“四个引路人”。

扎实推进科学道德与学术规范教育。通过开展入学教育、学术论文写作课程等必修环节和专题党课、科学规范讲座培训等多种形式，促使学生在读博期间树立笃学守信、正直严谨、守正创新的优良学风。

发挥导师研究生培养第一责任人的作用，加强对所指导研究生的职业伦理教育和学术诚信教育，在博士研究生学术研究和学位论文选题研究写作上进行认真细致的指导与监督。

四、课程教学

（一）本学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点实施学分制管理，课程总学分要求不少于 25 分。采用模块化课程，所开设课程分为专业必修课及专业选修课，专业必修课包括公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块，专业选修课包括教育实践研究模块。

课程由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由实践领域的专家参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活力，熟悉教育改革发展实际，积极参加教育教学研究，熟练掌握教育博士研究生培养工作的特点。

表 2. 本学位点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	是否 实务 课程	学分	授课教师	授课 语言
1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	专业必修课	否	2	刘振天、王洪才、陈兴德、乔连全、陈斌等	中文
2	中国马克思主义与当代	专业必修课	否	2	刘振天、王洪才、王树涛、陈兴德、陈斌、李澄锋、余婧然等	中文
3	专业英语	专业必修课	否	2	吴薇	中英文
4	高等教育学专题	专业必修课	否	3	赵婷婷、陈斌等	中文
5	中国高等教育问题专题	专业必修课	否	3	邬大光	中文
6	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	是	1	严文藩	中文
7	高等教育改革与发展高级讲座	专业必修课	是	2	陈洪捷、高鑫等	中文
8	教育研究方法论	专业必修课	否	2	王洪才	中文
9	定量教育研究方法	专业必修课	是	2	郭建鹏	中文
10	质性的教育研究方法	专业必修课	是	2	徐岚	中文

序号	课程名称	课程类型	是否 实务 课程	学分	授课教师	授课 语言
11	高校教学评估与认证专题	专业选修课	是	2	刘振天	中文
12	高等教育评估专题	专业选修课	是	2	史秋衡	中文
13	高等教育政策与法规	专业选修课	否	2	覃红霞	中文

（二）保障和提升课程教学质量的举措

本学位点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，运用到专业学位授权点建设，积极推进课程教学改革，建设创新型人才培养体系。

1. 持续推进教学改革创新实践。获福建省本科高校教育教学改革研究项目（研究生教育类）立项 1 项；课程思政教学研究校级项目 1 项；课程思政示范课程建设项目 1 项；首批 AI 赋能课程教学改革创新校级项目 1 项；校级教学成果特等奖 2 项。

2. 建立多元常态督教机制。本学位点组织党政领导干部每学期听课 30 门次，实行教师相互听课评议制度，实施学生评教，开发了课程质量测评表，将测评结果反馈相关教师，促进教师课程教学改革，提高教学质量。

3. 加强内部质量精细管理。依托教育专业学位研究生培养指导委员会，加强课程内容、师德师风及教材选用情况等审核与管理。严格执行课程教学标准，强化培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

4. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴南京、兰州等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

5. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展“学术沙龙”，师生围

绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

（三）校外资源参与课程

本学位点充分利用校内外优质资源开设专业前沿课程，聘请校外专家参与授课和指导。

2024年，开设4讲《高等教育改革与发展高级讲座》课程。邀请具有深厚理论功底和丰富领导管理经验的主讲专家，包括北京大学中国博士教育研究中心主任陈洪捷、美国马萨诸塞大学波士顿分校教育与人文发展学院严文藩等专家为学生开设课程。高等教育改革与发展高级讲座课程系本学位点精品必修课，该课程立足我国高等教育改革与发展的需要，研讨高等教育前沿理论应用的实践经验，帮助学生精准把握我国高等教育改革与发展的趋势和方向。

五、实践教学与学术交流

（一）实践教学培养

教育专业学位博士研究生培养方案设置“专业实践”培养环节，要求教育专业学位博士研究生加强教育实践训练，努力提高综合运用科学理论和方法提升实践经验的能力及反思批判能力，增强引领教育改革的领导力和通过实践研究促进自身专业发展的能力。

加强实践基地建设，与广东工商职业技术大学签订合作协议。推进教育博士研究生行业导师队伍建设，聘请企事业单位主要干部担任行业导师。

（二）研究生学术交流活跃

本学位点高频度举办学术交流活动，坚持每周举办学术例会，邀请国内外专家学者来校讲座，形成由学术例会、高教讲座、厦大高教

论坛、学术沙龙、院庆学术周、高等教育学研究生学术论坛等构成的内涵丰富的学术训练体系。

搭建学术交流平台，推动开展广泛的科研合作和人员交流。以高质量水平举办“第61届中国高等教育博览会‘数字化与大学教学改革创新改革论坛’”“第十届全国教育实证研究论坛分论坛‘数字技术与实证研究’”“2024高等教育博士学术论坛”“新高考改革与发展学术研讨会”等学术会议11场，为研究生提供高层次学术交流机会，拉近国内外知名专家学者与研究生的距离。除此以外，研究生也活跃在校外的学术交流平台，研究生创新氛围浓厚。本年度教育专业博士研究生在学术会议上作学术报告共计10人次。

表 3. 2024 年学术例会举办情况（单位：场次）

厦大高教 讲座	高等教育 改革与发展 高级讲座	研究生 报告	交流生 报告	合计
28	4	2	2	36

表 4. 本学位点研究生参加学术会议并作学术报告的情况

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	地方本科高校专创融合的机制构建探索	厦门大学教育研究院建院46周年学术周研究生论坛，福建厦门	2024年6月	温玲子	分论坛报告
2	职业教育深化产教融合：技术与价值的双重逻辑视角	深圳职业技术大学健康照护类教学建设提升教师培训班，日本大阪	2024年8月	曹科岩	大会报告
3	产教融合的绍职思考与实践	浙江省财经商贸类职业教育行业指导委员会2024年会议，浙江绍兴	2024年9月	黄柏江	大会报告
4	新质生产力赋能思政课建设探析	“浙江省高职院校学习贯彻党的二十届三中全会精神理论研讨会，浙江杭州	2024年9月	阮红芳	大会报告

序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
5	坦桑尼亚畜牧业类专科教育特色探析	第三届比较教育学博士研究生研讨会, 山东聊城	2024年9月	王柯萌	分论坛报告
6	骨外科团队培育拔尖创业人才的典范之路	福建高校优秀拔尖创新人才培养案例研究交流会, 福建厦门	2024年9月	孙士现	大会报告
7	探索生命科学中的无限商机——创业型典范马石金	福建高校优秀拔尖创新人才培养案例研究交流会, 福建厦门	2024年9月	黄妍	大会报告
8	论创新创业教育助推拔尖创新人才培养	第10届中国职业发展论坛, 上海	2024年11月	黄妍	分论坛报告
9	统筹“三教”协同创新的理论逻辑、现实挑战及路径选择	2024浙大高等教育论坛, 浙江杭州	2024年11月	秦琼	分论坛报告
10	从依附到互嵌: 高等学历继续教育专业建设理念与实践	2024第九届终身教育新视野学术论坛, 江苏南京	2024年11月	许文静	分论坛报告

六、导师队伍建设

本学位点现有校内研究生导师 18 人, 行业导师 19 人。

(一) 导师队伍遴选、培训、考核情况

严格开展博导招生资格年度审核。在导师资格申请和评审工作中, 充分发挥教育研究院学位评定分委员会的作用。委员会坚持标准, 严格要求, 制定了严格的博导资格申请条件和遴选程序, 重点考察申请者是否具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验, 学术水平是否居国内本学科前列。

表 5. 本学位点教育专业博士生导师申请条件

类别	基本条件要求	科研项目与科研成果要求	培养经验要求
首次申请担任博导	申请人具有高级专业技术职务。初次招收博士生的申请人原则上应具有博士学位。	(1) 近五年主持过国家级科研项目; (2) 近五年发表一类核心期刊论文不少于 5 篇。	有培养研究生的经验, 指导的研究生学业完成情况及培养质量良好, 无教学、培养等方面的责任事故, 能胜任博士研究生的教学和培

现任博导		(1) 近五年主持过省部级及以上课题； (2) 近五年发表一类核心刊物论文不少于2篇。	养任务。
------	--	--	------

本学位点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加涵盖为师为范、四史教育、政策解读、教育动态等多方面内容的研修培训活动。各研究所定期组织教学座谈会、研讨会或经验交流会，提升导师学术研究和研究生指导能力。

为保证博士生培养质量，本学位点依据《厦门大学教师职务聘任条例》《厦门大学教育研究院专任教师岗位绩效考核评价实施细则》，按照科学权威、公平公正的原则开展考核评价工作，以聘期考核为主，年度考核为辅，严格考察导师队伍学术水平和科研业绩以及指导博士生情况。

（二）行业导师选聘

为切实加强专业学位博士研究生实践能力培养，本学位点修订《厦门大学教育研究院教育博士专业学位研究生实践导师聘任暂行办法》，从聘任条件、职责及选聘程序方面规范行业导师队伍建设。

（三）制度建设与落实

为进一步加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点坚持高标准、严要求，以《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学教师职务聘任条例》为指导，对导师选聘、培训、考核提出明确要求，强调师德师风的重要性。

明确导师为研究生培养第一责任人。强化导师对研究生课程学

习、论文撰写等方面的指导，要求研究生入学后与导师共同商定个人课程学习计划和学位论文工作计划，经导师签字同意后执行；导师每周应与所指导学生进行交流并进行学业指导等。

实行导师与导师组相结合的研究生指导制度。在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生招生选拔、学位论文选题、开题、预答辩等环节积极发挥导师组的作用。

七、质量保证

本学位点积极贯彻落实《学位法》，全面依法修订《厦门大学教育研究院研究生学位申请与授予工作实施细则》，修订《厦门大学教育研究院专业学位博士生中期考核与开题实施细则》等文件，完善研究生培养全过程管理与监控，在学位论文开题、中期考核、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩，以及院学位分委员会审核等环节做到严格把关，为培养高质量拔尖创新人才夯实基础。

严格过程考核。本年度 28 名教育专业学位博士生通过学位论文开题报告。博士论文预评审 26 人次，预评审通过率 69%；博士论文预答辩 19 人次，预答辩通过率 79%。

八、研究生培养成效

截止 2024 年 12 月，共有非全日制在校博士研究生 161 人。2024 年 13 名教育专业学位博士生通过答辩，17 名教育专业学位博士生获得博士学位。1 篇论文获福建省优秀博士学位论文。毕业生岗位获得调整，薪酬有明显提高。

本学位点博士研究生全面发展成效显著。2024 年专业学位博士生出版专著 1 本，发表重要刊物论文 20 篇，其中厦大一类核心刊物论文 3 篇，二类核心刊物论文 4 篇。

2024 年教育专业博士生积极参加本领域重要赛事，获得校级以上奖励和荣誉称号的 3 项（国家级 1 项，省级 1 项，市级 1 项），在实践工作岗位指导学生参加创新创业大赛、技能比赛等相关专业赛事，均获得较好的成绩。

表 6. 2024 年博士研究生出版著作情况

序号	姓名	著作名称	著作类别	出版社	书号	出版时间	本人执笔字数（万字）	本人排名/作者总数	导师是否第一作者
1	罗堰	民办高校教师发展研究：以四川地区为例	专著	西南财经大学出版社	ISBN978-7-5504-6405-6	2024-09-01	18.4	1/1	否

表 7. 2024 年博士研究生发表重要刊物论文情况

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
1	马莉婷	对应用型本科高校毕业生就业质量评价指标体系的思考——基于《毕业生就业质量调研报告》的分析	1	1	否	2024 年 1 月	北京劳动保障职业学院学报
2	张中华	“十四五”时期我国省域民办高等教育发展政策分析与优化	2	1	否	2024 年 1 月	江苏高教
3	周建华，单正义	新高考是否促进了学生自主选科？——基于 CatBoost 回归树模型的实证分析	3	1	否	2024 年 2 月	华东师范大学学报(教育科学版)

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
4	叶正飞	激励视角下的高校管理人员职员制改革: 历史溯源、现实困境与对策思路	1	1	否	2024年3月	文教资料
5	陈兆军	普通专升本学生的身份认同研究: 基于教师访谈的质性分析	3	1	否	2024年3月	深圳职业技术大学学报
6	吕媛媛	全球高等教育治理变革与中国应对	1	1	否	2024年3月	高等教育评论
7	陈兆军	学习共同体对大学生社会情感能力的影响机制研究	5	1	否	2024年3月	重庆高教研究
8	林波	从边缘迈向中心: 中国高等设计教育的“去依附”发展面向	1	1	否	2024年4月	内蒙古师范大学学报(教育科学版)
9	罗堰	民办高校教师发展动力提升路径研究	1	1	否	2024年4月	湖北开放职业学院学报
10	陈兆军	How Emotion Nurtures Mentality: The Influencing Mechanism of Social-Emotional Competency on the Mental Health of University Students	5	2	否	2024年5月	International Journal of Mental Health Promotion
11	温玲子	新媒体视域下加强高校思想政治教育工作的路径探析	3	1	否	2024年6月	石家庄职业技术学院学报

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表年月	刊物名称
12	李建伟	大学教师师爱的核心内涵及其养成研究	2	1	否	2024年6月	杭州电子科技大学学报(社会科学版)
13	温玲子	“一带一路”背景下高校创新创业教育的机遇、挑战与发展对策	1	1	否	2024年6月	学周刊
15	陈兆军, 叶正飞	“博学而约礼”: 大学生学习投入潜在类别与负责任决策关系的实证研究	3	1	否	2024年6月	中国高教研究
16	倪建超, 刘爱春	Impact of academic involution atmosphere on college students' mental exhaustion: A chain mediation model	4	1	否	2024年10月	International Journal of Educational Research
17	倪建超	The Effect of Self-Esteem on College Students' Learning Adaptation: A Chain Mediation Analysis of Self-Efficacy and Learning Burnout	4	1	否	2024年11月	The Asia-Pacific Education Researcher
18	胡文静	数字媒介环境下的关爱教学法	1	1	否	2024年11月	上海教育
19	陈淑维	人工智能时代高职教师教学发展的现实挑战与路向选择	1	1	否	2024年12月	职业技术教育
20	侯婷婷	元宇宙教学法: 打造沉浸式、多元化学习场景	1	1	否	2024年11月	上海教育